ISTITUTO COMPRENSIVO “V. Alfieri” – SAN DAMIANO D’ASTI

Scuola Secondaria di I grado

Anno Scolastico 2025 – 2026

PROGRAMMAZIONE

MATERIA: Seconda Lingua Comunitaria - FRANCESE

CLASSE: II

SEZIONE: A

DOCENTE: Prof. Privitera Mario

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	AZIONI DIDATTICHE	VERIFICHE	COMPETENZE ATTESE
Comprensione della lingua ORALE - SCRITTA	❖ Coglie il senso generale di una conversazione. ❖ Comprende semplici frasi e messaggi orali. ❖ Comprende un testo di presentazione. ❖ Comprende brevi messaggi e semplici descrizioni.	Ascolto di dialoghi registrati, punto di partenza per la presentazione del materiale didattico.	❖ Individuare e riconoscere elementi lessicali ❖ Completare griglie ❖ Descrivere se stessi e terze persone ❖ Individuare gli elementi di un dialogo ❖ Rispondere in lingua	È capace di discriminare i suoni e di associare semplici parole al rispettivo suono. E' capace di leggere riproducendo i suoni e l'intonazione.
Produzione della lingua ORALE - SCRITTA	❖ Produce abbastanza fedelmente i fonemi incontrati e l'intonazione. ❖ Scrive brevi testi su argomenti di vita quotidiana.	Dialogo, lettura ad alta voce, silenziosa o individuale. Conversazione tra allievi e allievi-insegnante curando pronuncia e intonazione. Esercizi strutturali, drammatizzazione e reimpiego delle strutture apprese.	Mini dialoghi di presentazioni di se stessi e di terze persone sia orali che scritti. Composizione di brevi testi, messaggi o lettere di carattere personale.	È capace di riprodurre abbastanza fedelmente i fonemi incontrati e l'intonazione. È capace di descrivere e di descriversi, di scrivere brevi messaggi utilizzando il lessico appreso.
Conoscenza ed uso delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche	❖ Conosce e riconosce strutture grammaticali e funzioni linguistiche elementari di base. ❖ Riflette su di esse e le sa utilizzare in semplici esercizi.	Riflessione sulla lingua in chiave contrastiva: la regola sarà "scoperta" dai ragazzi stessi mediante ipotesi sull'uso delle strutture e solo dopo che sia stato compreso il significato del materiale linguistico presentato.	Esercizi orali e scritti di ogni tipo: completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione.	È capace di riconoscere e di utilizzare le strutture grammaticali a supporto delle funzioni linguistiche.

Conoscenza della cultura e della civiltà	❖ Conosce aspetti della cultura e della civiltà impliciti alla lingua	Ascolto – lettura – visione di documenti autentici: videocassette, DVD, fotografie, cartoline, cartine…	Lettura di brani rappresentanti la vita culturale del paese straniero e questionari orali e scritti per verificarne la comprensione.	È capace di riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura straniera e di operare dei confronti.

OBIETTIVI MINIMI	VERIFICHE	VALUTAZIONE	STRUMENTI	ALUNNI HC-DSA-BES
❖ Comprensione di brevi messaggi orali. ❖ Comprensione di brevi messaggi scritti. ❖ Conoscenza ed uso del lessico - Capacità di lettura. ❖ Correttezza ortografica. ❖ Conoscenza delle strutture grammaticali ❖ Conoscenza dei verbi. ❖ Conoscenza minima di alcuni aspetti della civiltà.	Potranno essere sia scritte sia orali. Per quanto riguarda le prove scritte, avranno cadenza mensile, indicativamente alla fine di ogni Dossier, comunque non meno di una verifica orale e due scritte per ogni quadrimestre.	La valutazione avverrà per mezzo di verifiche sia scritte che orali. Una valutazione continua in itinere evidenzierà i progressi della classe e diagnosticherà eventuali problemi. Un sistema per attuare tale valutazione sarà quello di realizzare una revisione costante collegando tra loro lezioni passate e svolgendo in modo diverso attività già eseguite in precedenza. La valutazione avrà due momenti: -valutazione “formativa” attraverso lo svolgimento di test orali e scritti Indicativamente a fine modulo. -valutazione “sommativa” attraverso lo svolgimento di test orali e/o scritti che comprendono	👓 Libri di testo; 👓 Libri di lettura; 📽 Film in lingua; 💻 Internet e computer; 🎬 Spettacoli teatrali. Verranno utilizzati anche l’ascolto, la lettura e la visione di documenti autentici (CD, DVD, cartine, immagini, documenti di vario genere). Per la realizzazione delle lezioni, il docente utilizzerà gli strumenti di: DDIcome Canva, Genially, e softwares per la costruzione di mappe concettuali, le applicazioni della Gsuite Strumenti per la Realtà aumentata: come Cospaces edu, Google earth, o Google art&culture, software basati sull’utilizzo dell’AI Anche gli alunni avranno la possibilità di conoscere	Per la programmazione relativa agli alunni che presentano certificazioni o difficoltà specifiche si fa riferimento ai relativi PDP e PEI.

		contemporaneamente gruppi di unità (al termine di ogni quadrimestre).	gli strumenti utilizzati dal docente e il loro utilizzo per la realizzazioni di prodotti digitali.	

FUNZIONI COMUNICATIVE	LESSICO	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	CIVILTA'
❖ Parlare delle proprie attività quotidiane e l'orario ❖esprimere la frequenza ❖ Parlare degli alimenti e delle quantità ❖ Fare una proposta, accettare, rifiutare. ❖ Fare acquisti, chiedere e dire il prezzo. ❖ parlare del meteo ❖ Descrivere l'abbigliamento ❖ Descrivere un oggetto ❖ Domandare e dare delle istruzioni ❖ Domandare, dare e rifiutare il permesso ❖ Esprimere l'obbligo e l'interdizione ❖ Descrivere le proprie vacanze ❖ Domandare e dare appuntamento ❖ Parlare dei propri progetti	❖ le attività quotidiane e l'ora ❖ Passatempi e attività ❖ Gli alimenti ❖ Al ristorante ❖ I Negozi e i commercianti ❖ Il meteo ❖ I vestiti e gli accessori ❖ Le Materie e le forme ❖ La tecnologia digitale ❖ Le attività extra scolastiche ❖ i mezzi di trasporto ❖ Le vacanze e i tipi di accoglienza ❖ la vita scolastica ❖ Le professioni e i mestieri	❖ I verbo pronominali ❖ I Pronomi COD ❖ Gli avverbi interrogativi ❖ Il presente dei verbi in "IR" Regolari del secondo gruppo e i verbi Irregolari in "IR" del terzo gruppo (*Dormir, partir, sortir , venir, tenir, découvrir, sentir*) i verbi del 3 gruppo in "oir" e in "re" Vouloir - pouvoir - devoir - dire - lire - répondre . ❖ Gli articoli partitivi ❖ *Gli avverbi di quantità* ❖ Le traduzioni di "molto" ❖ i verbi manger e acheter ❖ I gallicismi: presente continuo e futuro prossimo, il passé récent ❖ Gli aggettivi irregolari: Beau, Nouveau, Vieux ❖ Il comparativo di quantità ❖ Il comparativo di qualità ❖ *I verbi mettre et essayer* ❖ I Pronomi COI ❖ I pronomi "y" e "en" ❖ oui, si, non ❖ Il Passé composé e il participio passato ❖ l'accordo del participio passato	❖ Les jeux vidéo: un vrai plaisir ❖ Café joyeux et des clients heureux ❖C'est quoi être à la mode ❖L'intelligence artificielle, tu connais? ❖un hôtel pas comme les autres ❖Des métiers insolites ❖Vers une alimentation durable ❖le marchés aux puces ❖le puy du fou un voyage dans le temps ❖ En route ver la Belgique et la Suisse Tache authentique: Mesure la conscience écologique de tes amis et de ta famille projeter un voyage de classe éco-responsable Organiser un goûter écolo et équilibré

		❖ il participio passato alla forma negativa ❖ la negazione con : rien, plus et jamais ❖ Il futuro ❖ Il condizionale presente e le espressioni di tempo	

San Damiano d’Asti, 27 ottobre 2025 Il docente, Prof. Mario Privitera